Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социологии и социальных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00488216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: Распоряжение 1007-ДЛ/ГС
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.02 ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РЕГИОНЕ

(код и наименование РПД)

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора: 2025

Орел, 2024 г.

Автор–составитель:
канд. ист. наук, доцент А.Л. Елисеев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины. 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 35
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 40
   6.1 Основная литература. 40
   6.2 Дополнительная литература. 41
   Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 41
   Нормативные правовые документы. 42
   6.5 Интернет-ресурсы. 42
   6.6 Иные источники 43
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 43

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В. ДВ.2.2. Опыт реализации молодежных социальных программ в регионе обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

ПК-26 владение навыками организации досуговой деятельности молодежи;

ПК-27 способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-26	владение навыками организации досуговой деятельности молодежи	ПК-26.1	приобретение навыков разработки молодежных социальных программ
		ПК-26.2	приобретение навыков разработки и реализации молодежных социокультурных и социальных проектов, программ и мероприятий
ПК-27	способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	ПК-27.1	способен реализовывать функции по работе с молодежью в общественно-политических движениях; определять эффективность проведенных мер по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи
		ПК-27.2	способен осуществлять поиск решений молодежных проблем на региональном и

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
			муниципальном уровнях, взаимодействовать с объединениями и организациями по вопросам выработки и реализации молодежной политики

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-26.1 ПК-26.2	**-сформированы знания:** теоретических основ разработки и реализации социокультурных и социальных проектов, программ и мероприятий; **-сформированы умения:** разрабатывать социокультурные и социальные проекты, программы, мероприятия и реализовывать их на практике; **-сформированы навыки:** владения технологиями организации и реализации социокультурных и социальных проектов, программ и мероприятий в молодежной среде
	ПК-27.1 ПК-27.2	**-сформированы знания:** актуальных проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику молодежных программ **-сформированы умения:** анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов **-сформированы навыки:** методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами молодых людей; социальными технологиями в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), часы					
		Всего	Семестр				
			1	2	3	4	5
Заочная форма обучения							
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		30			14	14	
лекционного типа (Л)		8			4	4	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		22			10	12	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно- образовательной среде							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		137			45	92	
Промежуточная аттестация	форма	зачет, экзамен			зачет	экзамен	
	час	13			4	9	
Общая трудоемкость	час / з.е.	180/5					

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Опыт реализации молодежных социальных программ в регионе» изучается на 2-ом курсе в третьем и четвертом семестрах, общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – зачет, экзамен.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Федеральные целевые социальные программы как важнейший инструмент реализации социальной политики РФ.	30	2		2		26	О1, Т1
Тема 2.	Теоретико-методологические основания разработки социальных программ.	29			2		27	О2, Т2
Тема 3.	Опыт реализации социальных программ в сфере здравоохранения в регионе.	29			2		27	О3, Т3
Тема 4.	Опыт реализации социальных программ в сфере образования в регионе.	31	2		2		27	О4, Т4
Тема 5.	Опыт реализации программ по социальной поддержке граждан в регионе.	29			2		27	О5,Т5
Тема 6.	Опыт реализации социальных программ содействия занятости населению в регионе.	31	2		2		27	О6, Т6
Тема 7.	Опыт реализации программы по социальной поддержке людей с ограниченными возможностями «Доступная среда».	29			2		27	О7, Т7
Тема 8.	Опыт реализации социальных программ по поддержке молодежи в регионе.	29	2				27	О8, Т8
Промежуточная аттестация		13	–	–	–	–	–	Зачет, экзамен
Всего:		180	8		22		137	–

Примечание. *Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), те- стирование (Т), написание реферата (Реф), зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. «*Федеральные целевые социальные программы как важней- ший инструмент реализации социальной политики РФ»*

Социальная политика: понятие, виды, принципы разработки и реализа- ции. Социальная программа как механизм реализации

социальной политики государства. Диагностика социальных проблем как метод социального программирования.

Особенности финансирования социальных программ. Специфика решения социальных проблем общества программно-целевыми методами.

Тема 2. ***«Теоретико-методологические основания разработки социальных программ»***

Сущность социальных программ. Социальные программы как разновидность проектов. Алгоритм работы над социальной программой. Технологии разработки и реализации социальных программ. Классификация социальных программ по: классам, типам, видам, длительности, сложности, масштабам.

Тема 3. «*Опыт реализации социальных программ в сфере здраво- охранения в регионе»*

Общая характеристика государственной программы Российской Феде- рации «Развитие здравоохранения», утвержденной постановлением Прави- тельства Российской Федерации от 15.04.2014 № 294. Опыт реализации со- циальных программ в сфере здравоохранения в Орловской области.

Тема 4. «*Опыт реализации социальных программ в сфере образова- ния в регионе»*

Общая характеристика государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Опыт реализации социальных программ в сфере образования в Орловской области.

Тема 5. ***«Опыт реализации программ по социальной поддержке граждан в регионе»***

Общая характеристика государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 296. Опыт реализации программ по социальной поддержке граждан в Орловской области.

Тема 6. «*Опыт реализации социальных программ содействия занятости населению в регионе»*

Общая характеристика государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 298. Опыт реализации социальных программ содействия занятости населению в Орловской области.

Тема 7. ***«Опыт реализации программы по социальной поддержке людей с ограниченными возможностями «Доступная среда»***

Общая характеристика государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 297.

Опыт реализации программы по социальной поддержке людей с ограниченными возможностями «Доступная среда» в Орловской области.

Тема 8. «*Опыт реализации социальных программ по поддержке молодежи в регионе»*

Общая характеристика государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р.

Опыт реализации социальных программ по поддержке молодежи в Орловской области.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.2. Опыт реализации молодежных социальных программ в регионе используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование; доклад реферата;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненного реферата.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине «Опыт реализации молодежных социальных программ в регионе» проводится в письменной форме в виде эссе.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема 1. «*Федеральные целевые социальные программы как важнейший инструмент реализации социальной политики РФ»*

1. Социальная политика: понятие, виды, принципы разработки и реализации.

2. Социальная программа как механизм реализации социальной политики государства.

3. Диагностика социальных проблем как метод социального программирования.

4. Особенности финансирования социальных программ.

5. Специфика решения социальных проблем общества программно-целевыми методами.

Тема 2. ***«Теоретико-методологические основания разработки социальных программ»***

1. Сущность социальных программ.
2. Социальные программы как разновидность проектов.
3. Алгоритм работы над социальной программой.
4. Технологии разработки и реализации социальных программ.
5. Классификация социальных программ по: классам, типам, видам, длительности, сложности, масштабам.

Тема 3. «*Опыт реализации социальных программ в сфере здравоохранения в регионе»*

1. Общая характеристика государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 294.

2. Опыт реализации социальных программ в сфере здравоохранения в Орловской области.

Тема 4. «*Опыт реализации социальных программ в сфере образования в регионе»*

1. Общая характеристика государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.

2. Опыт реализации социальных программ в сфере образования в Орловской области.

Тема 5. ***«Опыт реализации программ по социальной поддержке граждан в регионе»***

1. Общая характеристика государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 296.

2. Опыт реализации программ по социальной поддержке граждан в Орловской области.

Тема 6. «*Опыт реализации социальных программ содействия занятости населению в регионе»*

1. Общая характеристика государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 298.

2. Опыт реализации социальных программ содействия занятости населению в Орловской области.

Тема 7. ***«Опыт реализации программы по социальной поддержке людей с ограниченными возможностями «Доступная среда»***

1. Общая характеристика государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 297.

2. Опыт реализации программы по социальной поддержке людей с ограниченными возможностями «Доступная среда» в Орловской области.

Тема 8. «*Опыт реализации социальных программ по поддержке молодежи в регионе»*

1. Общая характеристика государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р.

2. Опыт реализации социальных программ по поддержке молодежи в Орловской области.

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. «*Федеральные целевые социальные программы как важнейший инструмент реализации социальной политики РФ»*

1. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом

1. эволюционного развития общественных отношений;
2. революционных преобразований в обществе;
3. целенаправленных действий властных структур;
4. активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

2. Социальное государство признает высшей ценностью

1. общество в целом;
2. правящий класс общества;
3. отдельные социальные группы;
4. гражданина данного государства;
5. человека, живущего на территории данного государства.

3. Социальное государство несет ответственность за

1. социальное благополучие всех членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. социальную поддержку малоимущих слоев населения;
4. обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

4. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает

1. либеральная модель социального государства;
2. корпоративная (континентальная) модель социального государства;

3. общественная (социал-демократическая) модель социального государства.

5. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:

1. сглаживание социального неравенства в обществе;
2. бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
3. оказание материальной помощи другим государствам.

6. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека

1. на уровне стандартов развитых стран;
2. в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
3. руководствуясь минимальными государственными стандартами.

7. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования

1. для всех членов общества;
2. для малоимущих слоев населения;
3. для обеспеченных людей.

8. Социализация рыночной экономики означает

1. участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
2. ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;
3. стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

9. Участие бизнеса в социальной деятельности

1. ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;
2. обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;
3. ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж.

10.Кто является основоположником понятия социального государства?

1) Гегель
2. Кант
3. Маркс
4. Л. Фон Штайн

Тема 2. ***«Теоретико-методологические основания разработки социальных программ»***

1. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают

1. федеральные органы государственной власти;
2. органы местного самоуправления;
3. коммерческие организации;
4. институты гражданского общества;
5. региональные органы государственной власти;
6. государственные бизнес-структуры.

2. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах

1. всех членов общества;
2. малоимущих слоев населения;
3. представителей малого бизнеса;
4. политической элиты общества.

3. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на

1. достойную жизнь и свободное развитие;
2. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
3. минимальный уровень личного благосостояния.

4. В основе социальной политики российского государства лежат

1. минимальные государственные социальные стандарты;государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
2. рациональные государственные социальные стандарты;
3. социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур;
4. социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина.

5. В основе деятельности гражданского общества лежат

1. общие интересы людей;
2. частные интересы людей;
3. сочетание общих и частных интересов.

6. К субъектам социального партнерства не относятся

1. представитель власти;
2. профсоюзы;
3. работодатель;
4. отдельный работник.

7. Главной целью социальной политики социального государства является

1. максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;

2. сохранение минимальных доходов населения;

3. оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;

4. обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

8. Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени сегодня ориентирована

1. на развитие персонала предприятий;

2. поддержку малоимущих слоев населения;

3. участие в реализации социальных программ федерального уровня;

4. оказание помощи депрессивным регионам.

Тема 3. «*Опыт реализации социальных программ в сфере здравоохранения в регионе*»

1. Какие определения подходят понятию «социальная политика»?

а) Система мер, осуществляемых государством, общественными организациями, местным самоуправлением и предприятиями по широкому кругу вопросов, связанных с общественным благополучием.

б) Целенаправленная деятельность государства по распределению ресурсов среди граждан с целью достижения благополучия.

в) Соответствие системы экономических отношений (преимущественно отношений распределения) представлениям, потребностям, интересам, которые господствуют в данном обществе.

г) Деятельность государства и/или общества (общественных институтов) по согласованию интересов различных социальных групп в сфере производства, распределения и потребления.

2. Совокупность товаров и услуг, выраженных в стоимостной форме и предназначенных для удовлетворения потребностей, которые общество признает необходимыми для приемлемого уровня жизни, называется…

а) прожиточный минимум

б) социальный минимум

в) физиологический минимум

г) потребительская корзина

3. Кто является одним из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности?

а) К. Ясперс

б) Н. Бердяев

в) П. Сорокин

г) В. Вейтлинг

4. Отсутствие достаточных материальных и культурных ресурсов

для поддержания здорового существования это …

5. Какой существует подход к оценке доли бедных домохозяйств в стране, в регионе, среди социально-демографических групп?

а) абсолютный подход, основанный на сопоставлении денежных доходов или расходов домохозяйства с региональным прожиточным минимумом

б) субъективный подход, основанный на представлениях населения о том, считается ли их семья бедной, принадлежит ли к средним слоям населения или считается богатой

в) депривационный, основанный на измерении «лишений», то есть отклонений от принятых в обществе стандартов потребления

г) используются все вышеперечисленные подходы

6. Среднедушевой доход рассчитывается…

а) на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или нет

б) на каждого члена семьи, имеющего доход

в) на каждого члена семьи старше 18 лет

г) на каждого члена семьи мужского пола

7. Показатель объема и структуры потребления важнейших материальных благ и услуг на минимально допустимом уровне, обеспечивающем условия поддержания активного физического состояния человека в данном регионе называется…

а) уровень инфляции

б) индекс Доу-Джонса

в) прожиточный

минимум г)

потребительская

корзина

8. Главными средствами перераспределения доходов населения служат…

а) прогрессивное налогообложение доходов

б) адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения

в) массовая вынужденная безработица

г) система трансфертных платежей

9. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме

а) адресной социальной помощи

б) социального партнерства

в) снижения темпа инфляции

г) увеличения дифференциации доходов населения

10. Условия успешной политики занятости включают в себя:

а) развитие рабочих мест

б) интеграцию службы занятости в общую систему социального регулирования

в) сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости

г) все ответы верны

д) нет правильного ответа

Тема 4. «*Опыт реализации социальных программ в сфере образования в регионе*»

1. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:

а) профилактику социального риска

б) активизацию человеческих ресурсов

в) адекватное оценивание доходов и расходов населения

г) все ответы верны

д) нет правильного ответа

2. Понятие потребительской корзины закреплено в…

а) Конституции РФ

б) Федеральном законе «О занятости населения»

в) Федеральном законе «О прожиточном минимуме»

г) Данное понятие не имеет официальной трактовки

3. Какой продукт не входит в потребительскую корзину?

а) маргарин

б) специи

в) яйца

г) нет правильного ответа

4. Отношения, реализуемые под защитой государства, в которые индивид вступает свободно, по праву, без каких-либо ограничений и предварительных условий со стороны кого бы то ни было, это…

а) социальная

помощь б)

социальная защита

в) социальные

права

г) социальные гарантии

5. Значимое для государства временное или постоянное недопотребление человеком продовольствия, предметов длительного пользова- ния и услуг, имеющих в обществе распространенный характер называ- ется…

а) бедность

б) нуждаемость

в)

малообеспеченность

г) нищета

6. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера?

а)
биологического
б)
экономического
в)
политического
г) социального
д) все ответы верны
е) нет правильного ответа

7. Соотнесите название функции социальной политики и ее сущность.

1) накапливающая социальный потенциал государства, выражающийся в зависимости индивидов от социально-политической деятельности государства	а) компенсаторная
2) направлена на ликвидацию внешних сдерживающих условий, не дающих возможность индивиду быть деятельным участником существующих в обществе отношений	б) элективная
3) направлена на определение обстоятельств и свойств самого индивида, позволяющих отнести его в разряд нуждающихся	в) кумулятивная

8. Обеспечение государством минимальных условий жизни касается только тех граждан, которые…

а) не могут сделать это самостоятельно
б) имеют льготы
в) являются пенсионерами
г) не имеют постоянного заработка

9. Увеличение номинальных доходов в зависимости от роста цен называется…

а) трансферт
б) индексация
в) деноминация
г) инфляция

10. Изъятие государством части доходов у средне- и высокодоход-

ных слоев населения проводится в форме…

а) налогов
б) трансфертов
в) дотаций
г) ассигнований

Тема 5. ***«Опыт реализации программ по социальной поддержке граждан в регионе»***

1. В России индексация денежных доходов распространяется на…

а) заработную плату работников бюджетной сферы
б) минимальный размер оплаты труда
в) пенсии и пособия
г) стипендии

2. Всесторонняя система индексации сложилась в большинстве стран Западной Европы…

а) в начале XX века
б) в 1960-70 гг.
в) в 1970-80 гг.
г) в 1980-90 гг.

3. Социальный минимум средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека называется

а) рациональный потребительский бюджет
б) минимальный потребительский бюджет
в) нормативный потребительский бюджет
г) фактический потребительский бюджет

4. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства

а) взносы в пенсионный
фонд б) штрафы
в) налоги
г) добровольные пожертвования

5. Какие меры государство может законодательно регулировать в области заработной платы?

а) минимальный размер оплаты труда
б) предельный уровень заработной
платы в) ритм оплаты труда
г) ограничение на темпы роста оплаты
труда д) все вышеперечисленные меры
е) регулирование заработной платы – прерогатива работодателя, а не государства

6. Социальная политика применительно к рынку труда связана,

прежде всего, с возможностями государства влиять на…

а) экономическую и социальную свободу работников в области труда – выбор профессии с приемлемыми уровнями социальных и профессиональ- ных рисков, возможность получения профессионального образования, места работы, свободы ассоциаций

б) личную ответственность работников за сохранение своего здоровья, работоспособности и трудоспособности, правильный выбор профессии, ме- ста работы;

в) многоуровневость и разноадресность способов социальной защиты – от государственных гарантий для всех трудящихся до узконаправленных мер для отдельных их категорий и профессиональных групп

г) спрос на рабочую силу

7. Цена трудовых услуг, предоставляемых наемными работниками разных профессий при реализации их деловой активности называется

а) номинальный доход б) реальный доход в) располагаемый доход г) заработная плата

8. Соотнесите термины и определения.

1) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов	а) Чистая (формальная) демография
2) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом	б) Аналитическая демография
3) изучение взаимосвязей между демографическими явлениями, их детерминации социальными, экономическими, социально-психологическими и другими процессам	в) Социологическая демография (социальная демография)
4) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием	г) Историческая демография

9. Один из главных процессов репродукции общества, предмет де- мографии и главный объект ее изучения.

а) воспроизводство населения б) репродуктивная установка

в) прирост населения
г) динамика смертности
д) все вышеперечисленное

10. Гетерогенный ареал действия или реализации (исполнения) конкретных социальных обязательств государства называется «социальное …»

Тема 6. «*Опыт реализации социальных программ содействия занятости населению в регионе»*

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности…
А)
территориальные
Б)
демографические
В)
этнонациональные
Г)
профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это…
А) социальная роль
Б) социальный
статус
В) семейное положение
Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:
А) уровень дохода
Б) отношение к религии
В) отношение к политической идеологии
Г) уровень развития личных
способностей.

4. Социальная роль это –
А) степень признания достоинств личности
Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?
А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаи-

модействия.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

А) несовпадение характера
Б) различные воззрения социальных групп
В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

А) приспосабливаться к условиям природной среды
Б) заботиться о своем потомстве
В) обеспечивать безопасные условия жизни
Г) получить признание в обществе

8. Социальная стратификация – это …

А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
Б) совместная деятельность людей в различных группах
В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
Г) система признаков социального расслоения, неравенства

9. Приобретенным является статус-

А) сын
Б) русский
В) флегматик
Г) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это…

А) политика общества
Б) структура общества
В) характер общества

Тема 7. ***«Опыт реализации программы по социальной поддержке людей с ограниченными возможностями «Доступная среда»***

1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это…

А) внутренний социальный контроль
Б) внешний социальный контроль
В) самоконтроль
Г) социальные санкции

3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

А) влияние общественного мнения
Б) принуждение
В) регламентация социальных институтов
Г) групповое давление

4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

А) маргиналы
Б) люмпены
В) сословие
Г) социальный класс

5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

7. Нации и народности – это…

А) исторические типы общества
Б) этнические общности
В) демографические группы
Г) поселенческие группы

8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

10. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

А) единство языка и культуры
Б) единый экономический механизм
В) хозяйственная сплоченность

Г) нация.

Тема 8. «*Опыт реализации социальных программ по поддержке молодежи в регионе»*

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

Запишите полученную последовательность.

2. Задание с подстановкой слова.

_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».

Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

4. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак

2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

5. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

6. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус_____(1). Это явление получило название социальной_____(2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют_____(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____(4)._____(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные_____(6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Каждое слово может быть использовано только один раз.

А) миграция
Б) мобильность
В) горизонтальная
Г) институт
Д) статус
Е) вертикальная
Ж) группа
З) стратификация

И) маргинализация

7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Полученные данные внесите в таблицу.

Ответы на типовые тестовые задания

Тема 1.

1. 1. **2.** 5. **3.** 1. **4.** 3. **5.** 1 **6.** 3 **7.** 1 **8.** 3. **9.** 2. **10.**4.

Тема 2.

1. 2. 5. **2.** 1. **3.** 1. **4.** 1. **5.** 2. **6.** 2. **7.** 1. **8.** 3.

Тема 3.

1а, б, г; 2б; 3в; 4 бедность; 5г; 6а; 7в; 8а, г; 9б; 10г;

Тема 4.

1а, б; 2в; 3г; 4в; 5б; 6д; 7 а-2, б-3, в-1; 8а; 9б; 10а;

Тема 5.

1 а, в, г; 2б; 3б; 4в; 5д; 6г; 7г; 8 а-4, б-3, в-1, г-2; 9а, 10 пространство.

Тема 6.

1. Б) **2.** Б) **3.** А) **4.** В) **5.** 1) **6.** В) **7.** Г) **8.** Г) **9.** Г) **10.** Б)

Тема 7.

1. 1) **2.** Б) **3.** Б) **4.** Б) **5.** 3) **6.** 3) **7.** Б) **8.** Г) **9.** 3) **10.** Г)

Тема 8.

1. А - 3 Б - 1 В - 4 Г - 2

2. маргиналы.

3. способность.

4. 1 – Б 2 – А 3 – В 4 – Б

5. консерваторы.

6.

1	2	3	4	5	6
Д	Б	В	А	Е	Г

7.

1	2	3	4
А	А	А	Б

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Критерии и типы социальных групп.
2. Социальные институты и их роль в развитии и жизни общества.
3. Социальная трансформация: сущность, типы развития, основные теории.
4. Особенности государственной социальной политики современной России.
5. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе.
6. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.
7. Рынок труда и его функции.
8. Система социального страхования и проблемы ее реформирования.
9. Пенсионная система России, организационная структура.
10. Развитие демографических тенденций в России, политика народонаселения.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-26	владение навыками организации досуговой деятельности молодежи	ПК-26.1	приобретение навыков разработки молодежных социальных программ
		ПК-26.2	приобретение навыков разработки и реализации молодежных социокультурных и социальных проектов, программ и мероприятий
ПК-27	способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	ПК-27.1	способен реализовывать функции по работе с молодежью в общественно-политических дви-

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
			жениях; определять эффективность проведенных мер по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи
		ПК-27.2	способен осуществлять поиск решений молодежных проблем на региональном и муниципальном уровнях, взаимодействовать с объединениями и организациями по вопросам выработки и реализации молодежной политики

Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету, проводимому в форме эссе

1. Роль образования. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы. Проблемы развития образования в России.
2. Основные цели, направления развития и ожидаемые результаты развития системы образования.
3. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения.
4. Сущность медицинского страхования, законодательная база, экономико-социальные аспекты.
5. Основные направления социальной защиты.
6. Конституционное право на жилище. Государственное регулирование жилищной сферы.
7. Механизмы социальной политики в РФ.
8. Социальная политика в отношении семьи, многодетных семей, семей, имеющих ребенка-инвалида.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Вопросы к экзамену:

1. Оценка эффективности реализации социальных программ.
2. Федеральные целевые социальные программы как важнейший инструмент реализации социальной политики РФ.

3. Методы реализации социальных программ: виды, особенности применения.

4. Мониторинг и его место в процессе разработки социальных программ.

5. Социальная программа: понятие, структура, принципы построения.

6. Технология разработки и реализации социальных программ.

7. Общая характеристика государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

8. Общая характеристика государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»,

9. Общая характеристика государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения»,

10. Общая характеристика государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

11. Общая характеристика государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»,

12. Опыт реализации социальных программ в сфере здравоохранения в Орловской области.

13. Опыт реализации социальных программ в сфере образования в Орловской области.

14. Опыт реализации программ по социальной поддержке граждан в Орловской области.

15. Опыт реализации социальных программ содействия занятости населению в Орловской области.

16. Опыт реализации программы по социальной поддержке людей с ограниченными возможностями «Доступная среда» в Орловской области.

17. Опыт реализации социальных программ по поддержке молодежи в Орловской области.

18. Общий обзор реализации региональных социальных программ (на примере Орловской области).

19. Общая характеристика подпрограммы 3 «Совершенствование социальной поддержки семьи и детей» государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»,

20. Специфика решения социальных проблем общества программно-целевыми методами.

21. Роль и значение некоммерческих организаций в реализации социальных программ.

22. Классификация социальных программ по: классам, типам, видам, длительности, сложности, масштабам.

23. Диагностика социальных проблем как метод социального программирования.

24. Специфика решения социальных проблем общества программно-целевыми методами.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в форме эссе.

Таблица 6

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Федеральные целевые социальные программы как важнейший инструмент реализации социальной политики РФ.	ПК-26 ПК-27	Эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Работа отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки. Проанализировано большое количество правовых норм со ссылками на необходимые нормативные правовые акты. На высоком уровне выполнено оформление работы. В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.	**Зачтено**
Теоретико-методологические основания разработки социальных программ.			
Особенности разработки и реализации государственных социальных программ.			
Общий обзор государственных социальных программ, реализуемых в Российской Федерации.			
Опыт реализации социальных программ в сфере здравоохранения в регионе.			
Опыт реализации социальных программ в сфе-			

ре образования в регионе.		Тема эссе раскрыта неполно; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению. Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат. Отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.	**Незачтено**
Опыт реализации программ по социальной поддержке граждан в регионе.			
Опыт реализации социальных программ содействия занятости населению в регионе.			
Опыт реализации программы по социальной поддержке людей с ограниченными возможностями «Доступная среда» в регионе.			
Опыт реализации социальных программ по поддержке молодежи в регионе.			
Оценка эффективности реализации социальных программ.			

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования (критерии оценки доклада)

Таблица 7

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Федеральные целевые социальные программы как важнейший инструмент реализации социальной политики РФ.	ПК-26 ПК-27	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом.	5 (отлично)
Теоретико-методологические основания разработки социальных программ.			

Особенности разработки и реализации государственных социальных программ.		Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	
Общий обзор государственных социальных программ, реализуемых в Российской Федерации.		Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	4 (хорошо)
Опыт реализации социальных программ в сфере здравоохранения в регионе.		Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	3 (удовлетворительно)
Опыт реализации социальных программ в сфере образования в регионе.			
Опыт реализации программ по социальной поддержке граждан в регионе.		Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	2 (неудовлетворительно)
Опыт реализации социальных программ содействия занятости населению в регионе.			
Опыт реализации программы по социальной поддержке людей с ограниченными возможностями «Доступная среда» в регионе.			
Опыт реализации социальных программ по поддержке молодежи в регионе.			
Оценка эффективности реализации социальных программ.			

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Таблица 8

Наименование темы (раздела)	**Код компетенции**	**Показатели оценивания**	**Оценка (баллы)**
Федеральные целевые социальные программы как важнейший инструмент реализации социальной политики РФ.	ПК-26 ПК-27	студент владеет знаниями темы в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает вопрос; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой в объеме, необходимом для практической деятельности бакалавра; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами. - студент владеет знаниями темы почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. - студент владеет основным объемом знаний по теме; проявляет затруднения в самостоятельных ответах,	**«отлично» - 5** **«хорошо»-4** **«удовлетворительно»-3**
Теоретико-методологические основания разработки социальных программ.			
Особенности разработки и реализации государственных социальных программ.			
Общий обзор государственных социальных программ, реализуемых в Российской Федерации.			
Опыт реализации социальных программ в сфере здравоохранения в регионе.			
Опыт реализации социальных программ в сфере образования в регионе.			
Опыт реализации программ по социальной поддержке граждан в регионе.			
Опыт реализации социальных программ содействия занятости населению в регионе.			

Опыт реализации программы по социальной поддержке людей с ограниченными возможностями «Доступная среда» в регионе.		оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. - студент не освоил обязательного минимума знаний темы, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	**«неудовлетворительно» -2**
Опыт реализации социальных программ по поддержке молодежи в регионе.			
Оценка эффективности реализации социальных программ.			

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом (3 семестр), который проводится по всему её содержанию в форме написания эссе и экзаменом (4 семестр).

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем примерных тем эссе к зачету и перечнем вопросов к экзамену.

Обучение по дисциплине «Опыт реализации молодежных социальных программ в регионе» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Опыт реализации молодежных социальных программ в регионе» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовой документацией.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, прак-

тическом занятии, и подготовить ответы на них;

- выполнить тестовые задания по теме;
- написать реферат по предложенным темам.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется в форме эссе по представленным в данной рабочей программе темам. Необходимо тщательно изучить формулировку каждой темы, вникнуть в ее суть, желательно составить план изложения эссе.

При написании эссе студенты могут использовать необходимые нормативные правовые акты, а также пользоваться справочными правовыми системами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Опыт реализации молодежных социальных программ в регионе» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Опыт реализации молодежных социальных программ в регионе» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые ак-

ты, в которых анализируется и раскрывается опыт организации и функционирования молодежных общественных объединений и организаций в РФ;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– заранее ознакомьтесь с предложенными вам заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

***Написание реферата*.**

1. Содержание реферата

Структура реферата содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата.

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для темы реферата может быть использован размер шрифта 16).

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении, как правило, обосновываются актуальность выбранной темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулируются цель и задачи работы, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть реферата представляет собой логически последовательное изложение изученной проблемы. Основная часть реферата состоит из глав. В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

В заключении подводится итог работы, представляющий собой обобщенные выводы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в реферате литературу. Он свидетельствует о степени проработке проблемы, уровне сформированности у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей реферата и должен иметь следующую упорядоченную структуру:

1) Нормативные правовые акты и материалы судебной практики:
   а) Конституция РФ
   б) международные правовые акты;
   в) федеральные конституционные законы;
   г) федеральные законы;
   д) подзаконные нормативные правовые акты:
   - Президента РФ;
   - Правительства РФ;
   - органов исполнительной власти;
   е) нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ;
   ж) нормативные правовые акты и другие документы органов местного самоуправления.
2) Специальная литература:
   а) монографии;
   б) диссертации;
   в) научные сборники;

г) учебники.

3) Периодическая литература (научные статьи и другие публикации периодических изданий).

4) Электронные ресурсы.

Внутри каждой подгруппы документов, указанных в п. «1», источники располагаются в хронологическом порядке. Источники, указанные в п.п. «2» – «4», располагаются в алфавитном порядке. Нумерация источников сплошная.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с действующими на момент выполнения реферата требованиями ГОСТ.

Не менее 25 % источников должны быть изданы в последние пять лет.

В приложения (если таковые имеются) включаются связанные с выполненным рефератом материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочная информация, таблицы, схемы, извлечение из нормативных документов, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

2. Оформление реферата

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для сносок 10).

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименования всех структурных элементов (за исключением приложений) записываются в виде заголовков с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы (разделы), в случае выполнения реферата, имеют порядковые номера в пределах всего реферата и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер параграфа состоит из номеров главы (раздела) и порядкового номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Главы (разделы) основной части реферата следует начинать с нового листа (страницы).

Сноски в тексте располагаются в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Знак сноски ставится непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому относится. Знак сноски выполняется арабскими цифрами. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы (шрифт 10).

Цитаты воспроизводятся в тексте с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Общий объем реферата составляет от 15 до 20 страниц печатного текста.

3. Порядок сдачи реферата

Реферат сдается преподавателю на проверку за неделю до проведения практического занятия, на котором будут обсуждаться темы рефератов.

Проверив работу, на титульном листе преподаватель указывает «зачтено» или «не зачтено». В случае, когда работа «не зачтена», она возвращается студенту. Отмеченные в работе недостатки должны быть устранены, а работа возвращена преподавателю.

Подготовка к зачету.

К зачету в форме эссе необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Эссе представляет собой изложение размышлений, соображений, взглядов студента на актуальные проблемы в любом выбранном студентом жанре – критики, публицистики и т.д.

Критериями оценки эссе служат следующие позиции: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме эссе;

б) соответствие содержания теме и плану эссе;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму эссе.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература

Таблица 9

Основная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика.- М.: Юрайт,		http://www.urait.ru/catalog/pechat

	2016		nye_izdaniya/36174/
2	Комаров Е.И. Управление эффективностью социальных учреждений: Учебно-практическое пособие.- Дашков и К., 2014		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56330

Дополнительная литература

Таблица 7

Дополнительная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	**Ссылка на ЭБС**
1	Чигаева В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе.-Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет),2012		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44409
2	Холостова Е.И. Социальная политика.- М.: Издательство Юрайт, 2015		http://www.urait.ru/catalog/pechatnye_izdaniya/30620/

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1.Молодежь в модернизации общества: Материалы конференций/ Под ред. А.А. Харченко.-Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС,2012;

2.Смирнов В.А. Провинциальная молодежь России: амбивалентная социализация, жизненные стратегии, деструктивные социальные практики.// Социология образования. № 9. 2014.

Нормативные правовые документы

1. Методические указания по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации, утвержденные приказом Министерства экономического развития от 13. 11.2013 № 690.

2. Закон Орловской области от 28.11.2014г. №1704-ОЗ «Об утверждении перечня социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг в Орловской области».

3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная сре-

да» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 297.

4. Государственная программа Российской Федерации «Социальная поддержка граждан», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 296.

5. Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 298.

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 294.

Интернет-ресурсы

1. www.rosmintrud.ru - Министерство труда и социальной защиты РФ
2. www.programs.gov.ru - Портал государственных программ России
3. www.uszn57.ru - Департамент социальной защиты населения, опеки и попечительства Орловской области
4. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
5. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
6. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
7. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
8. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
9. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
10. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
11. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
12. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.
13. www.garant.ru – справочная система Гарант.
14. www.aport.ru – Поисковая система
15. www.rambler.ru – Поисковая система
16. www.yandex.ru – Поисковая система.
17. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

Иные источники

1. Меркулов П.А. Государственная молодежная политика дореволюционной России 1649-1917 гг.: от Соборного уложения до целевых проектов социализации: Монография - Брянск: ГУП "Брянск. обл. полигр. объединение", 2011

2. Государственная молодежная политика: из прошлого в настоящее и будущее Материалы конференций/ Ред. П.А. Меркулов, А.В. Мельников,

А.Л. Елисеев. Брянск: ГУП "Брянск. обл. полигр. объединение", 2013
3. Меркулов П.А. Государственная молодежная политика России - исторические этапы формирования: Монография СПб: Алеф-Пресс 2013
4. Журнал «Вестник молодежной политики».
5. Журнал «Наша молодежь».
6. Бюллетень «Молодежь мира».
7. Журнал «ПолитАктив».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz,

	ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Опыт реализации молодежных социальных программ в регионе"

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle